

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №31 п. Ксеньевка Могочинского района  
Забайкальского края

|                                                                                                                                         |                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>«Согласовано»</b><br>Зам. директора школы по<br>УР МОУСОШ №31»<br><u>Н.А. Комогорцева</u> Комогорцева Н.А.<br>« 30 » августа 2024 г. | <b>«Утверждено»</b><br>Директор МОУСОШ №31<br><u>И.В. Лола</u> Лола И.В.<br>Приказ № ____<br>от « 30 » августа 2024 г. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа курса внеурочной  
деятельности по биологии с использованием  
оборудования центра «Точка роста»  
6 класс  
на 2024-2025 учебный год**

Составитель: учитель биологии  
Дривалева О.Г.

п. Ксеньевка  
2024г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2022 -2023 учебный год.
- Примерной программы основного общего образования по биологии и Программы курса «Батаника» для 6-го класса авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: Программы. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 72 с.,.
- Учебного плана МОУ СОШ №31 п. Ксеньевка на 2022/2023 учебный год.
- Положения о рабочей программе учителя в МОУ СОШ №31 п. Ксеньевка

### **Цели учебного предмета:**

Формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

### **Задачи учебного предмета:**

Развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы,

конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

### **«Точка роста»:**

**Программа реализуется с использованием оборудования «Точка роста» естественно научной и технологической направленности**

### **Цель и задачи:**

В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

В вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии.

В табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин).

В графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости в виде математических уравнений.

Давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение, формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях: определение проблемы; постановка исследовательской задачи;

Планирование решения задачи; построение моделей; выдвижение гипотез, экспериментальная проверка гипотез; анализ данных экспериментов или наблюдений, формулирование выводов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение биологии в 6 классе отводится 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недели).

Согласно учебному плану и годовому календарному графику на 2021-2022 учебный год, 35 учебных недели (35 часа).

### **УМК**

| предмет  | класс | кол-во часов | учебник                             | авторская программа                               | методический комплект            | контрольно-измерительные материалы |
|----------|-------|--------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| биология | 6     | 35           | Биология. Многообразие покрытосемян | Программа по биологии к УМК для 5-9 классов В. В. | Методическое пособие: к учебному |                                    |

|  |  |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | ых<br>растений.6кл.:учебник<br>/В.В.Пасечник.-6-е<br>изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2018.-207с. | Пасечник и др., опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5 – 9 кл., » сост. Г.М. Пальдяева - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2015г. – 382с. | комплексу «Биология: Многообразие покрытосеменных растений 6 класс.»В.В.Пасечника– М.: Дрофа, 2017. |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

### Личностные результаты:

Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

Формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).

Эстетическое восприятие живых объектов; умение применять полученные знания в практической деятельности;

Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы; определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности.

Умение преодолевать трудности в процессе достижения намеченных целей; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; формирование экологического мышления : умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия на Земле.

### **Метапредметные результаты:**

1)познавательные УУД формирование и развитие навыков и умений; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; составлять тезисы в иды планов (простые и сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определение понятий; проводить наблюдения ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить

логические рассуждения, включая установления причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик и объектов; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

2) регулятивные УУД формирование и развитие навыков и умений; организовать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи и прогнозировать результаты работы; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конкретные результаты работы, выбирать средства достижения цели; работать по плану и сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) коммуникативные УУД – формирование и развитие навыков и умений: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать речевые точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. **Предметные результаты:**

В познавательной (интеллектуальной) сфере :понимать смысл биологических терминов; характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы.

Осуществлять элементарные биологические исследования; описывать особенности строения и основные процессы и жизнедеятельности покрытосеменных растений; распознавать органы цветковых растений.

Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями которые они выполняют в организме растения; различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела покрытосеменные; сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений; составлять морфологическое описание растений; выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволяющие им занять господствующее положение в растительном мире; находить сходства и различия растений разных систематических групп на основе этого доказывать их родство.

Объяснять взаимосвязь особенностей строения растений с условиями его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания; характеризовать взаимосвязь между растениями в природных сообществах; объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере; оценивать роль покрытосеменных в природе и жизни человека; растительного мира;

Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ; Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами меть элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

2)Ценностно-ориентировочной сфере:

Демонстрировать значение основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе ;3)в сфере трудовой деятельности.

Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами ;создавать условия, необходимые для роста и развития растений; проводить наблюдения за растениями; определять всхожесть семян и правильно высевать различных растений; проводить искусственное опыление, размножать растения;

4) в сфере физической деятельности:

Уметь оказать первую медицинскую помощь, при отравлении ядовитыми растениями;

5)в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения и растительные сообщества.

**«Точка роста»:**

### **Планируемые результаты :**

Предметные результаты обучения биологии должны обеспечивать:

Формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму.

Понимание роли биологии в формировании современной естественно- научной картины мира.

Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой.

Сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции.

Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов

## **3.Содержание учебного предмета, курса Биология.**

### **Многообразие покрытосеменных растений.**

#### **Раздел 1.**

#### **Строение и многообразие покрытосеменных растений (14ч)\_**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег.

Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа.

Видоизменения листьев Строение стебля. Многообразие стеблей.  
Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия.

Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

### **Демонстрация.**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро и микро строение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

### **Лабораторные и практические работы**

Строения семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

Корневой чехлик и корневые волоски.

Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие плодов. Сухие и сочные плоды.

### **Раздел 2.**

#### **Жизнь растений (10 ч)**

Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание удаление продуктов обмена, транспорт веществ.

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад.

Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Регуляция процессов жизнедеятельности.

Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

### **Демонстрация**

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян:

Питание проростков запасными веществами семени;

Получение вытяжки хлорофилла.

Поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету.

Образование крахмала;

Дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

### **Лабораторные и практические работы:**

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

### **Экскурсии**

Зимние явления в жизни растений.

## **Раздел 3.**

### **Классификация растений (6 ч)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

### **Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

### **Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейств по внешнему строению растений.

### **Экскурсии**

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

## **Раздел 4.**

### **Природные сообщества (3 ч)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

### Экскурсии:

Природные сообщества и человек.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

#### «Точка роста»

**Лабораторная работа №1 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев».**

**Лабораторная работа №2 «Испарение воды листьями до и после полива».**

**Лабораторная работа №3 «Исследование качества хлебопекарных дрожжей»**

### Тематическое планирование

| № | Наименование раздела, темы.                      | Количество часов | кол-во лабораторных работ | кол-во практических работ | кол-во экскурсий |
|---|--------------------------------------------------|------------------|---------------------------|---------------------------|------------------|
| 1 | Строение и многообразие покрытосеменных растений | 14               | 12                        |                           |                  |
| 2 | Жизнь растений                                   | 10               | 3                         |                           |                  |
| 3 | Классификация растений                           | 6                |                           |                           |                  |
| 4 | Природные сообщества                             | 3                |                           |                           | 1                |
| 5 | Резервное время                                  | 2                |                           |                           |                  |
|   |                                                  | 35               | 15                        |                           | 1                |

### 4.Календарно-тематическое планирование

| № ур<br>ока | Дата проведения<br>(неделя) | Название раздела /<br>Тема урока                                                                                            | примечание  |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1           | 01.09-03.09                 | Строение семян двудольных растений<br><b>Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян двудольных растений»</b>           | Точка роста |
| 2           | 06.09-10.09                 | Строение семян однодольных растений<br><b>Лабораторная работа №2 «Изучение строения семян однодольных растений»</b>         | Точка роста |
| 3           | 13.09-17.09                 | Виды корней. Типы корневой системы<br><b>Лабораторная работа №3 «Виды корней. Стержневые и мочковатые корневые системы»</b> | Точка роста |

|    |              |                                                                                                                                   |             |
|----|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 4  | 20.09-24.09  | Строение корней <b>Лабораторная работа №4 «Корневые чехлики и корневые волоски»</b>                                               |             |
| 5  | 27.09-01.10  | Условия произрастания и видоизменения корней.                                                                                     |             |
| 6  | 04.10-08.10  | Побег Почки и их строение и развитие побега<br><b>Лабораторная работа №5 «Строение почек на стволе»</b>                           |             |
| 7  | 11.10-15.10  | Внешнее строение листа <b>Лабораторная работа №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»</b>                | Точка роста |
| 8  | 18.10-22.10  | Клеточное строение листа. Видоизменение листьев<br><b>Лабораторная работа №7 Строение кожицы листа. Клеточное строение листа»</b> | Точка роста |
| 9  | 25.10-29.10  | Строение стебля. Многообразие стеблей.<br><b>Лабораторная работа № 8 Внутреннее строение ветки дерева»</b>                        |             |
| 10 | 08.11-12.11  | Видоизменение побегов <b>лабораторная работа №9 «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)</b>               | Точка роста |
| 11 | 15.11-19.11  | Цветок и его строение <b>Лабораторная работа №10 «Изучение строения цветка»</b>                                                   | Точка роста |
| 12 | 22.11-26.11  | Соцветия <b>Лабораторная работа №11 «Ознакомление с различными видами соцветий»</b>                                               |             |
| 13 | 29.11-03.12  | Плоды и их классификация <b>Лабораторная работа №12 «Ознакомление с сухими и сочными плодами»</b>                                 |             |
| 14 | 13.12-17.12  | Распространение плодов и семян.                                                                                                   |             |
| 15 | 20.12-24.12  | Минеральное питание растений.                                                                                                     |             |
| 16 | 27.12-15.01  | Фотосинтез.                                                                                                                       |             |
| 17 | 17.01-21.01  | Дыхание растений.                                                                                                                 | Точка роста |
| 18 | 24.01-28.01  | Испарение воды растениями Листопад                                                                                                | Точка роста |
| 19 | 31.01-04.02  | Передвижение воды и питательных веществ в растении <b>Лабораторная работа №3 «Передвижение веществ по побегу растения»</b>        | Точка роста |
| 20 | 07.02-11.02  | Прорастания семян <b>Лабораторная работа №4 «Определение всхожести семян растений и их посев»</b>                                 | Точка роста |
| 21 | 14.02-18.02  | Способы размножения растений.                                                                                                     |             |
| 22 | 21.02.-25.02 | Размножение споровыми растениями.                                                                                                 |             |

